Ф.4.02-01

Министерство образования и науки Республики Казахстан

НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДЕНО**  Решением совета  Педагогического института  \_\_\_\_\_\_\_\_ Бексеитовой А.Т.  (подпись) (ФИО)  «31» августа 2024 г. | **ОДОБРЕНО**  Учебно-методической  комиссией педагогического института  Протокол № 1  Председатель УМК  \_\_\_\_\_\_ Маханова С.К  «31» августа 2024 г. | **РАССМОТРЕНО**  на заседании кафедры  социальной и возрастной педагогики  Протокол № 1  Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_ Жусупбекова Г.Г.  «28»августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**(СИЛЛАБУС)**

**Дисциплина: Проектирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации**

**Направление подготовки:** 6В012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения

**ОП:** 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание

**Тьютор**:Шубаева Нургуль Мейрамовна, магистр педагогических наук, ст.преподаватель telnur@mail.ru

**Кокшетау**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма обучения** | **Кол-во**  **кредитов** | **Лекц.,**  в час. | **Практ., семинар. занятия,** в час. | **Лабор. занятия,** в час. | **СРСП/**  **ДОТ**  в час. | **СРС**  в час. | **Всего**  в час. | **Итоговый контроль** |
| Очная | **5** | **30** | **30** |  | **15** | **75** | **150** | **Экзамен устно билеты** |

**Пререквизиты дисциплины** - Для успешного освоения материала курса необходимо знание таких дисциплин, как: педагогика, детская психология, история педагогики, дошкольная педагогика, анатомия и физиология. «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

**Постреквизиты дисциплины-** «Организация дошкольного образования», «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников», прохождение профессиональной практики

Цель: формирование представлений о содержании и особенностях организации проектной деятельности в учреждениях дошкольного образования.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений, готовности к организации проектной деятельности в дошкольных учреждениях ;
2. Усвоение студентами современной системы научных знаний о видах проектов и особенностях их организации.
3. Овладение умениями организовывать работу воспитанников и обучающихся над проектами в дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

**Результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дублинские дескрипторы** | **Компетенции** | **Результаты обучения** |
| **A.** знание и понимание  **B.** применение знаний и понимания  **C.** выражение суждений  **D.**коммуникативные способности  **E.** способность к учёбе | Универсальные (УК1, УК3, УК5)  Профессиональные (ПК1, ПК2, ПК3, ПК5) | знать виды проектов, формы, методы и средства работы с воспитанниками в рамках данного вида деятельности; этапы организации проекта;  знать содержание и возможные направления организации проектной деятельности с детьми;  иметь представления о различных авторских программах по проектной деятельности и о возможностях их использования на практике;  знать историю вопроса организации проектной деятельности с детьми за рубежом и в Казахстане, ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса;  уметь разрабатывать и организовывать работу над проектом. |

**План занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Результаты обучения** | **Оценочные средства** |
| **Модуль 1 Общий** | | | | |
| 1-2 | История развития проектной деятельности. Классификация проектов. | Лекция | знать виды проектов, формы, методы и средства работы с воспитанниками в рамках данного вида деятельности; этапы организации проекта; знать содержание и возможные направления организации проектной деятельности с детьми;  -иметь представления о различных авторских программах по проектной деятельности и; о возможностях их использования на дошкольной и ступени ;- знать историю вопроса организации проектной деятельности с детьми за рубежом и в Казахстане и ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса; уметь разрабатывать и организовывать работу над проектом | коллоквиум |
| 3-4 | Содержание и методы работы над проектом в дошкольном учреждениях | Лекция | опрос |
| 5-8 | Способы развития познавательных способностей детей дошкольного возраста | Лекция | коллоквиум |
| 9-12 | Организация работы по проектной деятельности в разных возрастных группах | Лекция | опрос |
| 13-15 | Авторские программы организации проектной деятельности детей | Лекция | опрос |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Буквенный**  **эквивалент** | **Критерии оценивания** | |
| **Тестирование** | **Форма контроля**  *(устный, письменный, комбинированный и творческий экзамен)* |
| A | 95-100 | Студент знает виды проектов, формы, методы и средства работы с воспитанниками в рамках данного вида деятельности; этапы организации проекта; знает содержание и возможные направления организации проектной деятельности с детьми; имеет представления о различных авторских программах по проектной деятельности и; о возможностях их использования на практике; знает историю вопроса организации проектной деятельности с детьми за рубежом и в Казахстане и ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса; умеет разрабатывать и организовывать работу над проектом. |
| A- | 90-94 | знает содержание и возможные направления организации проектной деятельности с детьми;  имеет представления о различных авторских программах по проектной деятельности и о возможностях их использования на практике; знает историю вопроса организации проектной деятельности с детьми за рубежом и в Казахстане и ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса; умеет разрабатывать и организовывать работу над проектом. |
| B+ | 85-89 | Продемонстрировано знание теории проектирования в дошкольной организации, знает историю вопроса организации проектной деятельности с детьми за рубежом и в Казахстане и ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса; |
| B | 80-84 | Имеет представления о различных авторских программах по проектной деятельности и о возможностях их использования на практике;  знает историю вопроса организации проектной деятельности с детьми за рубежом и в Казахстане и ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса; |
| B- | 75-79 | Частично демонстрирует знания теории проектирование в дошкольных организациях |
| С+ | 70-74 | удовлетворительно - заслуживает студент, обнаруживший знание  основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для  дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не  отличавшийся активностью на практических (семинарских) и  лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе па экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения. |
| С | 65-69 | удовлетворительно - заслуживает студент, обнаруживший знание  основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для  дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и  лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные  предусмотренные программой задания, усвоивший основную  литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но  обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей |
| С- | 60-64 | удовлетворительно - заслуживает студент, обнаруживший знание  основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для  дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не  отличавшийся активностью на практических (семинарских) и  лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные  предусмотренные программой задания, однако допустивший  погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но  обладающий необходимыми знаниями для устранения под  руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей |
| D+ | 55-59 | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или  отсутствие знаний по значительной части основного учебно‑  программного материала, не выполнившему самостоятельно  предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой  заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к  профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине |
| D | 50-54 | ставится в случае, когда студент обнаруживает незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи  наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах  допускает частые и грубые ошибки |
| FX | 25-49 | неудовлетворительно (с повторной пересдачей) - когда студент обнаруживает полное незнание проходимого учебного материала, нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов) |
| F | 0-24 | неудовлетворительно (с обязательным повторным курсом) - когда студент обнаруживает полное незнание проходимого учебного материала, нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов) |

**Рекомендуемая литература**

1. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

1.Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году. Инструктивно-методическое письмо – г. Нур-Султан.

2.Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319.

3.Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669.)

4.Программа в дошкольном образовании для раннего развития детей, развивающая социальные навыки и навыки самообучения (Утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «5» декабря 2018 года № 668).

5.Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557.

6.Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499.

7.Методические рекомендации по внедрению системы автоматизации для проведения мониторига развития детей дошкольного возраста. – Астана, 2016. – 24 стр.

8.Методическое пособие «Общие рекомендации для родителей по подготовке ребенка к обучению в школе» – Нур-Султан 2020 г. – 44 с.

9.Методические рекомендации «Повышение ИКТ – компетентности педагогов дошкольных организаций», Нур-Султан, 2019 г., 40 стр.

10. Методические рекомендации «Проектно- исследовательская деятельность детей в условиях реализации ГОС ДВО» – Астана, 2017 г. – 40 с.

образовании

11. Образовательные проекты в детском саду /Пособие для воспитателей/ Н.А.Виноградова, Е.П. 5. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МозаикаСинтез, 2008

12. Жиенбаева С.Н., Сыздыкбаева А.Д. Проектная деятельность- как инновационный феномен в дошкольном Панкова,- Айрис-пресс, 2008

13. Е.С.Полат,Метод проектов /Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования»

14. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения./Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Автосоставитель Л.С. Кисислева, Т.А.Данилина, 3-еизд, -М:АРКТИ, 2005

15. Кулмагамбетова С.С. Развитие проектных технологий этнокультурного образования студентов в вузах Казахстана /Научная библиотека диссертаций и авторефератов

16. Кульчицкая Т.Е.,Технология Проектирования в детском саду

17. Проектная деятельность старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2011. - 202 с.

18. Ковальчук Н.П. Из опыта организации проектной деятельности детей дошкольного возраста 19 Емельянова М. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста //ж-л Начальная школа №5 Детский сад от А до Я. 2006.

20. Одаренность и возраст.Развитие творческого потенциала одарѐнных детей / под редакцией А.М. Матюшкина //Учебное пособие. – М. : Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.

**Политика учебной дисциплины и академической этики:**

**-** посещение занятий;

**-** правила поведения на занятии;

**-** поощрения и взыскания и др.